Joves i Projectes
per a la Inclusió Social

MEMÒRIA ENTITAT 2019

ASSOCIACIÓ PER LA JOVENTUT, ADOLESCENTS I PROJECTES PER LA INFÀNCIA (JAPI)
Desembre 2019

Guió

1.- JAPI: Associació per la Joventut, Adolescents i projectes per a la Infància

1.1. Dades entitat

1.2. Breu descripció de l'entitat

1.3. Origen, justificació i breu descripció del projecte

1.4. Valoració dels objectius

1.5. Valoració de les activitats

1.6. Valoració dels recursos humans, materials i econòmics

1.7. Indicadors d'avaluació

1.8. Valoració del grup del participants

1.9. Valoració del treball en xarxa

2.- Conclusions i propostes de millora

1. JAPI: Associació per la Joventut, Adolescents i Projectes per la Infància

1.1. DADES DE L'ENTITAT

NOM: ASSOCIACIÓ PER LA JOVENTUT, ADOLESCENTS I PROJECTES PER LA INFÀNCIA **CIF:** G65437162	
Adreça: C/ Pedraforca, 29 – CP 08905 L'Hospitalet de Llobregat	**Dades de contacte**: Telèfon: 93 551 49 73 / 671 67 04 15 Mail: entitat@japi.cat

1.2. BREU DESCRIPCIÓ DE L'ENTITAT

L'Associació JAPI (Joventut, Adolescents i Projectes per a la Infància) és una entitat sense ànim de lucre amb seu al barri de La Florida, a la zona nord de l'Hospitalet de Llobregat, que neix l'any 2010 per a donar resposta a les necessitats formatives de joves en situació de desconnexió i

abandonament escolar. Des dels seus inicis l'entitat desenvolupa accions que promoguin alternatives educatives per a joves en situació de vulnerabilitat, que promoguin la seva integració i participació a la comunitat.

En els últims anys l'entitat ha anat creixent i ampliant les seves activitats així com el col·lectiu als que s'adreça. Principalment s'impulsen accions formatives i d'orientació i seguiment socioeducatiu per a joves entre 14 i 29 anys però també impulsem activitats per a persones adultes i algunes activitats per a infants.

El nostre principal territori d'actuació és l'Hospitalet de Llobregat, ciutat que acull la seu de l'entitat, però també desenvolupem activitats en altres poblacions del territori català (Sant Joan Despí, Barcelona, Badalona, el Prat de Llobregat, Castelldefels i Valls).

L'entitat realitza accions socioeducatives d'orientació, formació i acompanyament a la inserció laboral de persones principalment en situació de vulnerabilitat. En moltes de les accions emprem la metodologia d'Aprenentatge-Servei amb l'objectiu de millorar les habilitats i capacitats individuals dels i les joves tot posant-les al servei dels altres, participant i implicant-se en l'àmbit comunitari i social del territori.

Els principals objectius de l'entitat són promoure el desenvolupament de les capacitats intel·lectuals, emocionals, socials i relacionals, principalment de persones joves però també de persones adultes i grans, tot fomentant la seva autonomia i participació comunitària; guiar la descoberta d'interessos i treballar per la formació i capacitació dels i les joves que permeti la reincorporació al sistema educatiu o inserció laboral i sensibilitzar els i les joves envers les diferents problemàtiques socials existents apoderant-los per a la cerca de solucions i respostes a aquestes.

1.3. ORIGEN, JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE D'ENTITAT

JAPI- Joves i Projectes per a la Inserció Social neix per a donar resposta a una necessitat social detectada entre molts dels i les joves del territori: l'abandonament prematur dels estudis. És per aquest motiu que gran part dels nostres projectes s'adrecen a oferir als i les joves alternatives formatives que s'adaptin a les seves necessitats i interessos, facilitin el seu èxit educatiu i contribueixin a la millora de la seva situació social i personal.

Els recursos orientats a la formació professional i inserció laboral dels i les joves són sovint insuficients i no sempre s'adeqüen a joves que presenten manca d'habilitats socials i hàbits de treball. L'entitat neix en un context de crisi econòmica i atur juvenil creixent, en el que hi ha moltes dificultats d'accés al món laboral per als joves, especialment per als que no tenen formació. La manca d'accés al món laboral dificulta la seva integració social i la millora de les seves competències per a llaurar el seu futur. Malgrat existeix a la ciutat una oferta de cursos ocupacionals i de formació professional adreçats a joves trobem joves en situació de fragilitat i risc que no poden accedir-hi per manca de competències bàsiques, per trobar-se sense documentació en regla ja que són nouvinguts al país o bé per trobar-se en una situació personal complicada que requereix d'un gran acompanyament.

Per tal de contribuir a la millora de l'èxit educatiu i del futur dels i les joves de L'Hospitalet de Llobregat l'entitat ofereix dos projectes adreçats a donar suport formatiu, orientació acadèmica i acompanyament a aquest col·lectiu: el projecte Diversitas i el projecte Avança+ Tastaoficis.

Des de 2012 s'ofereix el **Avança+ Tasta Oficis**, **projecte de nova oportunitat educativa** que ofereix formació i acompanyament per a joves en projecte la franja d'edat 16-18 anys desconnectats del sistema educatiu (per abandó del sistema escolar sense obtenir el Graduat en Secundària Obligatòria o bé per no accedir a aquesta etapa educativa -joves nouvinguts-). Es treballa de forma integral per a la formació i la capacitació del/la jove, orientant i acompanyant per a afavorir el retorn al sistema educatiu i/o inserció laboral de les persones participants. Aquest treball es realitza a través de l'aprenentatge de diferents oficis (cuina, audiovisuals, jardineria i dinamització d'activitats esportives i de lleure) a través dels quals adquirir habilitats socials i competències bàsiques. L'acompanyament individualitzat i l'orientació acadèmica i professional a través de l'acció tutorial és clau per assegurar una bona resposta a les necessitats de cada jove.
Al 2019 s'ha obert un segon grup del projecte a la zona de Les Planes, ampliant així l'oferta. Han funcionat, doncs, dos grups simultanis (un al barri de La Florida i un a la zona de Les Planes). Això ens ha permès distribuir a les persones participants per nivells formatius inicials (tenint en compte que entre les persones participants en trobem forces de nouvingudes amb un nivell de llengua (catalana i castellana) baix. A més a més hem ampliat l'acció duplicant el nombre de places.

Des d'octubre de 2016 l'entitat desenvolupa el **PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR "DIVERSITAS",** projecte adreçat a alumnat de 3er i 4rt d'ESO (entre 14 i 17 anys) que cursen educació secundària obligatòria a centres públics de la ciutat i que

requereixen d'adaptacions curriculars per a superar l'etapa secundària. Un total de 30 alumnes provinents de 8 instituts públics de l'Hospitalet de Llobregat cursen 10 hores setmanals del seu itinerari curricular fora del centre, assistint a aquest programa de diversificació curricular. Aquest projecte té com a objectiu garantir un acompanyament integral dels alumnes per a que desenvolupin les competències bàsiques que els possibilitin superar l'etapa i obtenir el GESO i els faciliti la continuïtat dins el sistema educatiu (reglat i/o no reglat) o l'accés a la vida activa mitjançant un currículum, organització de les activitats i temps educatiu adaptats a les seves necessitats.

Aquest projecte complementa l'oferta existent a la ciutat vol treballar la vinculació als i les joves a projectes comunitaris tot aprofitant els recursos de l'entorn. Es treballa a partir de projectes que integrin diferents matèries i competències bàsiques i estructurats entorn ACTIVITAT FÍSICA I SALUT, JARDINERIA i AUDIOVISUALS, treballant amb altres recursos del territori a partir de projectes de caire comunitari i emprant la metodologia d'Aprenentatge-Servei.

Des de l'entitat també es promouen **projectes d'Aprenentatge-Servei** que vinculen als participants a agents socials i educatius del territori que poden ser d'interès per a ells i en els que els i les joves esdevenen protagonistes d'accions de transformació social al territori. S'impulsen projectes en els que diferents tipologies de joves es puguin relacionar realitzant un treball comunitari real i intergeneracional, que ajudi a donar una visió positiva dels joves. Enguany hem realitzat els projectes Xarxa Jove, en el que un grup de joves ha format en informàtica bàsica i ús del telèfon mòbil a persones adultes del barri, el projecte "Joves fem estiu" en el que hem format a joves que han realitzat tasques de suport a activitats de lleure infantils durant el període d'estiu; el projecte "Som Jardiners" en el que s'han realitzat tasques de formació en jardineria i creació d'espais enjardinats a entitats del territori i el projecte "Joves Actius" en el que joves que es formen en audiovisuals i comunicació donen suport a tasques de comunicació en entitats.

L'entitat també ha realitzat al llarg del 2019 altres serveis:

Taller de futbol per a joves: Hem continuat treballant amb el Casal Jove de Castelldefels tot gestionant, dins el programa Oci Jove de l'Ajuntament de Castelldefels, el taller de futbol per a joves nouvinguts. El servei s'ha dut a terme de gener a juny i d'octubre a desembre de 2019. Aquesta activitat ha inclòs entrenaments i competició a la lligueta del municipi i tindrà continuïtat durant el primer semestre de 2020.

Tallers d'Acompanyament a l'Estudi: Durant el primer semestre de l'any hem continuat gestionant els tallers d'estudi a les poblacions de Valls i Sant Joan Despí. En aquesta activitat s'ha treballat, en col·laboració amb les regidories d'educació dels municipis i els centres educatius, pera donar suport a les tasques escolars i fer seguiment individualitzat dels nois i noies participants que contribueixi a facilitar l'èxit escolar.

Mentoria Social: Enguany hem reprès el projecte de Mentoria Social impulsant la formació de parelles formades per voluntaris i joves en situació de vulnerabilitat que estableixen una relació de confiança a través de trobades setmanals durant el seu temps de lleure. També hem realitzat, entre febrer i juny, suport a la Secretaria d'Igualtat, Migracions i Ciutadania en l'impuls del projecte de Mentoria per a Refugiats.

Projecte Singulars SOC: Durant el 2019 hem gestionat, conjuntament amb la Cooperativa AEMA i l'Escola EDUCA, dos projectes singulars del SOC. Es tracta de projectes, per a joves beneficiaris de la Garantia Juvenil, que combinen l'orientació, la formació i l'acompanyament a la inserció laboral. Hem ofert un projecte amb formació de dinamització de lleure i cultural i un amb formació en llengua i TIC pe a joves mares.

Formació per a persones joves i adultes: Enguany hem incorporat noves activitats per a donar resposta a demandes rebudes. Hem iniciat cursos de formació en llengua per a persones joves i adultes. Hem realitzat dos cursos d'alfabetització en català i tres curos de primera acollida per a persones nouvingudes a l'Hospitalet, Badalona, Barcelona i el Prat de Llobregat. Els cursos de primera acollida han estat dirigits a persones sense documentació reglada i s'hi ha ofert català, coneixements laborals, coneixement de la societat catalana i prevenció de la violència masclista. Hem realitzat també alguns tallers de prevenció de les violències masclistes amb grups de joves.

Dinamització Aula TIC Centre Ana Díaz Rico: Des de març de 2019 hem tornat a gestionar el servei de dinamització de l'aula d'informàtica del Centre Municipal Ana Díaz Rico. Hi hem programat tallers i activitats d'alfabetització digital i tallers d'informàtica i ús de mòbils destinats principalment a persones grans així com espais d'aula oberta amb suport d'un dinamitzador per a propiciar l'accés a les Tecnologies de la Informació i la Comunicació a tota la comunitat.

1.4. VALORACIÓ DELS OBJECTIUS

Els objectius proposats s'han treballat i assolit de forma satisfactòria.

- ✓ Pel que fa als projectes de formació i orientació per a joves, s'ha treballat amb intensitat que els/les joves adquirissin hàbits i competències bàsiques per a la millora de la seva capacitació. La majoria dels participants al programa TastaOficis ha retornat al circuit escolar o han iniciat itineraris d'inserció laboral, en el cas dels alumnes participants al projecte Diversitas s'ha detectat una bona vinculació al recurs i una millora dels seus resultats acadèmics i hàbits de treball. Entre les persones participants al projecte Singulars s'ha aconseguit un nivell alt d'incorporació al món laboral i/o formatiu. La consolidació del segon grup del projecte Avança + TastaOficis al barri de Les Plames ens ha permès la millora del projecte, oferint dos nivells formatius diferents que ens han possibilitat una millor adaptació a les necessitats dels i les participants.

- ✓ Hem continuat oferint formacions teòric-pràctiques sobre tècniques de jardineria i hort ecològic, audiovisuals, esport i monitoratge, que han permès que els i les joves incorporessin nous coneixements i habilitats, alhora que han descobert possibles sortides professionals.

- ✓ Hem observat una millora de la capacitat de treball en equip. Hem potenciat metodologies participatives i grupals que han facilitat la implicació, han potenciat

- ✓ Els/les joves s'han vinculat, incorporant els beneficis del treball grupal i adquirint hàbits relacionals. El treball amb metodologies participatives i comunitàries han donant uns bons resultats i s'ha aconseguit apropar a les persones participants a activitats del territori/comunitat.

- ✓ A través de diferents accions comunitàries, visites i activitats treballant en col·laboració amb altres entitats i recusos s'ha apropat a les persones participants a les entitats i recursos de la comunitat. Això ha facilitat que algunes persones s'aproximessin al món associatiu i s'incorporessin a activitats i projectes del territori.

- ✓ S'han promogut les TIC com a mitjà per a relacionar-se, formar-se i recurs per a la inserció laboral. Hem treballat amb les TIC tant amb joves com amb persones adultes i grans, treballant també l'alfabetització digital.

- ✓ S'han realitzat activitats de suport a l'escolaritat i per a la millora de l'èxit educatiu incidint en la prevenció de l'abandonament escolar i la millora d'hàbits de treball i

estudi. S'han assolit els objectius, aconseguint una millora pel que fa als resultats acadèmics, competències, hàbits i continuitat en el sistema educatiu.

- ✓ Hem incorporat nova oferta d'activitat per a donar resposta a necessitats d'altres col·lectius (persones adultes, moltes d'elles nouvingudes). Hem assolit bons resultats pel que fa a la millora de competències en llengua dels i les participants, en la seva vinculació al territori i en la seva socialització.

- ✓ Hem continuat treballant en xarxa i col·laborant amb diferents muncipis en l'impuls d'activitats socioedcatives de formació i orientació laboral i acadèmica. S'ha mantingut la presència a diferents fòrums de treball i intercanvi i hem treballat conjuntament amb entitats en l'impuls d'activitats i projectes. Es fa una valoració molt positiva del treball en xarxa i de la col·laboració amb els serveis i entitats del territori per tal de donar resposta a les necessitats emergents.

1.5. VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS

Al llarg del 2019 l'entitat ha impulsat diversos programes de formació, d'orientació acdèmica i laboral i d'inserció laboral per a col·lectius en situació de vulnerabilitat.
Hem treballat per a l'èxit educatiu, l'adquisició de competències transferibles i l'orientació, des de l'acompanyament individualitzat i proper.

Aquest 2019 s'ha caracteritzat per la posada en marxa de projectes formatius destinatats no només a joves sinó també a persones adultes, una proposta que feia temps que es treballava des de l'entitat i que ha contribuït a poder donar resposta a necessitats detectades des de l'associació. Els projectes s'han consolidat i s'han complementat amb noves accions i projectes que han fet crèixer la incidència de l'entitat i ofereixen noves possibilitats per als propers anys.

Els projectes duts a terme al llarg de 2019 han estat:

1. **AVANÇA + TASTAOFICIS:** Programa de nova oportunitat adreçat a joves d'entre 16-18 anys, on es treballa a partir de la formació en diferents oficis i el treball en competències bàsiques i orientació socioeducativa per facilitar el retorn al sistema educatiu. La valoració del programa és positiva ja que s'han acomplert els objectius plantejats; es treballa de forma

integral amb els i les joves, acompanyant-los i creant itineraris personalitzats que ens permetin incidir en la seva motivació i autoestima, contribuint a una millora de la seva situació personal i fomentant la seva participació comunitària. Al llarg de l'any s'han treballat els següents mòduls:

Formació en competències bàsiques: Els i les joves han cursat sessions de treballl en copmetències bàsiques en llengua catalana, castellana i matemàtiques. La finalitat d'aquestes sessions és capacitar als joves en matèries instrumentals per donar continuïtat als aprenentatges realitzats prèviament i garantir una millora que possibiliti un major èxit en una futura incorporació al sistema educatiu.

Enguany gran part del grup han estat joves nouvinguts amb un nivell baix de llengua, pel que hem reforçat aquest aspecte. Els i les joves han fet avenços notables i han adquirit competències. S'ha vetllat per a motivar els joves envers la formació en llengua catalana, tot ofeint (en paral·lel a la formació impartida per l'eduicadora) in curs de 10h de formació inicial realitzat i certificat pel Consorci de Normalització Lingüística. Alhora s'ha recomanat la realitzacio del curs B! del CNL per tal de certificar els aprenentatges assolits i millorar el nivell de català.

Durant les sessions formatives també s'han treballat hàbits socials i habilitats relacionals, claus per aconseguir una millora de la seva actitud, motivació i adquisició de competències transferibles.
Alhora s'ha donat importància a l'adquisició de competències digitals. S?han realitzat sessions formatives a l'Aula TIc del Centre A. Diaz i el Punt Òmnia La Florida i s'han fet sesions de robòtica educativa gràcies a la col·laboració de la dinamitzadora del Punt Òmnia La Florida.

Mòduls formatius en oficis: Enguany hem consolidat la nova organització implementada al setembre de 2018 i que s'ha valorat molt positivament ja que ens permet oferir una oferta formativa més varida i en la que elsi les joves poden tastas diferents oficis independentment del temps que participin al projecte. Hem seguit treballant amb la metodologia d'Aprenentatge-Servei, facilitant aprenentatges vivencials, aplicats i significatius que tinguin un retorn a la comunitat.

Els mòduls treballats han estat:

A. Mòdul formatiu en Comunicació audiovisual (gener a juny 2019 i octubre a desembre 2019):

S'ha fet una programació de sessions teòric-pràctiques en les que s'ha treballat la fotografia digital i analògica, la creació de podcast de ràdio i la creació/edició de vídeo per aproximar als i les joves al coneixement dels diferents mitjans de comunicació i els programes d'edició de fotografia, so, imatge i vídeo... S'ha treballat amb una metodologia activa i pràctica, relacionant els continguts amb tasques reals i aplicades.

S'ha treballat a partir de la narració de vivències personals a partir del llenguatge audiovisual.
Pel que fa a la fotografia s'ha treballat el retrat i la fotografia d'exteriors amb càmera digital i analògica. S'han fet activitats de retoc i edició fotogràfica amb photoshop, sessions de paltó fotogràfic i de revelat analògic en laoratori amb cambra fosca.

Pel que fa a les sessions de ràdis s0han fet activitats de creació de guió i escaleta i sessions de gravació en paltó de ràdio.

El treball de vídeo s'ha fet a partir de la gravació d'un petit vídeo documental en el que els i les joves han explicat el seu procés migratori (gran part del grup són joves nouvinguts) i han mostrat algunes receptes tradicionals dels seus països d'origen. Els joves han elaborat el guió i storyboard; han fet d'operadors de càmera i de tècnics de so, així com protagonitzat els vídeos.

El treball a partir de mitjans audiovisuals ha reforçat les competències lingüístiques, creatives, artístiques i tecnològiques dels i les joves.
Hem pogut desenvolupar les sessions tècniques gràcies al suport en la cessió d'espai del Punt Òmnia de l'esplai la Florida, el Centre Municipal de Creació Multimèdia de l'Hospitalet "Torrebarrina", la Sala TIC del Centre Municipal Ana Díaz Rico i el laboratori fotogràfic i plató del Centre Cívic Pati Llimona. L'ús d'aquests espasi ha possibilitat disposar d'equips informàtics, programari, platós i laboratori que han dotat de qualita tècnica el projecte.

S'ha comptat amb el suport de dos tècnics en audiovisuals de l'equip de JAPI que han exercit la formació tècnica dels i les joves amb el suport i acompanyament pedagògic de les educadores referents dels grups.

B. **Mòdul formatiu en Jardineria/Hort (gener a juny i octubre a desembre de 2019):**

Hem realitzat formació en l'àmbit de la jardinerai i horticultura ecològica a partir de sessions formatives de caire molt pràctic en el que s'han treballat tècniques de jardineria i horticultura. S'han fet tasques de manteniment de l'hort ecològic creat per anteriors edicions als espais cedits de l'Institut Fontserè, així com tasques de desbrossament dels espais verds d'entrada i del pati del centre educatiu. Enguany el projecte grupal d'APS ha estat l'adequació d'un espai terrassa de l'escola Menéndez Pidal en la que es van fer tasques de neteja, desbrossament i creació d'un espai enjardinat. També s'han fet sessions de col·laboració al projecte Matacavalls impulsat per la Fundació Contorno Urbano.

Els conceptes treballats durant la formació han estat: agricultura ecològica, compostatge, adobs naturals, profunditat de sembra, marc de plantació, germinació, rotacions de cultius i aliments de temporada i proximitat. S'ha treballat amb el grup el coneixement de plantes i els seus usos, l'adob, la poda, la creació de planters, etc. i l'ús d'eines bàsiques de jardineria i les mesures de seguretat associades a aquest ús.

El treball a l'hort ecològic ha facilitat també el treball sobre aspectes de salut i alimentació. S'han fet algunes sessions de cuina per a treballar l'alimentació equilibrada i saludable a partir de pràctiques de cuina amb ingredients cultivats a l'hort així com sessions d'educació ambiental: elaboració d'ungüents, creació d'una cuina solar,…

S'han realitzat també sortides per a treballar coneixement del medi natural proper i observar diferents tipus de vegetacions i plantes: horts socials Creu Roja a L'Hospitalet i Horts Socials del Poblesec, Parcs de la ciutat, Collserola, Zona Riu Llobregat. També s'han fet sortides a botigues especialitzades en venda de planters i planta viva.

El treball exterior i pràctic d'aquest mòdul ha estat valorat molt positivament pels joves.

C. Mòdul formatiu: dinamització activitats esportives i de lleure (gener a juny i octubre a desembre 2019):

Enguany hem observat que la majoria de participants no coneixien la tasca dels educadors/es i de les entitats de lleure. Això ha fet que d'entrada no mostressin gaire interès per aquest mòdul formatiu. Hem realitzat una primera part del mòdul en la que ha pres protagonisme la realització

de dinàmiques grupals per a fomentar la cohesió de grup, l'assertivitat i el treball en equip per tal de consolidar hàbits bàsics i competències relacionals.
A més de presentar l'ofici de monitor de lleure també es treballa a aprtir de l'esport i la dinamització d'activitats esportives, aspectes que acostumen a motivar als joves particpants i alhora ens permet treballar aspectes d'activitat física i salut.
S'han treballat, doncs, habilitats transferibles a altres oficis com l'atenció al públic, la dinamització de grups, ….aixi com el coneixement de les entitats de lleure de l'entorn.

S'ha possibilitat que aquells joves que ho desitgessin participessin com a ajudants de monitora en activitats de la ciutat: setmana de la solidaritat, festa del parc,…
Durant les sessions s'ha possat èmfasi en el treball de competències lingüístiques, ja que gran part del grup requeria treballar de forma intensiva aquestes competències per tal d'adquirir la llengua.

D. Mòdul formatiu en cuina (gener a juny i octubre a desembre de 2019):
Enguany hem ofert durant tot l'any un tast en ofici d'auxiliar de cuina, ofici que es va afegir a finals del 2018 arrel de les propostes extretes de les avaluacions dels cursos anteriors.
S'han treballat nocions bàsiques de cuina: coneixement de productes alimentaris, creció de menús, processos bàsics de cuina, higiene i seguretat alimentària, dietètica i nutrició bàsica i tècniques de cuina bàsiques.
Les persones particpants ahn pogut realitzar aprenentatges pràctics, a partir de l'elaboració de receptes.

S'ha treballat especialment la cuina multicultural, aprofitant la diversitat d'origens dels participants i els seus coneixements previs.
Le sessions s'ha realitzat a la instal·lació de cuina disponible a la seu de l'entitat.

Orientació acadèmica i per a la inserció laboral: L'acompanyament individualitzat i orientació és una part molt important en el programa. A partir de sessions grupals i individuals es treballa el coneixement i vincle amb el i la jove per a elaborar un pla de treball individualitzat. Es realitza treball en xarxa i coordinat amb els diferents agents que intervenen en cada cas, fet que es valora positivament ja possibilita el treball integral amb els i les joves i des de diferents vessants per assolir els objectius marcats al pla de treball.

L'orientació educativa s'ha anat donant al llarg de tot l'any però s'ha realitzat un especial acompanyament els i les joves durant el període de preinscripció a cursos formatius de formació

professional. L'acompanyament en la realització de tràmits ha estat clau per a que els i les joves completessin el procés. Els i les joves han disposat d'un espai quinzenal de tutoria i seguiment individualitzat on s'han anat treballant aspectes relatius a l'orientació i, alhora, s'han abordat dificultats o interessos personals dels i les joves que els angoixaven.

Sala d'estudi i reforç educatiu: S'ha mantingut l'oferta de disposar d'un espai per a resoldre dubtes, aprofundir en el treball realitzat a les sessions grupals. Aquest espai possibilita una atenció individualitzada o en petit grup. Malgrat no son gaires els joves que fan ús d'aquest espai es valora positivament la seva existència.

Seguiment individualitzat: L'acompanyament individualitzat ha estat molt important, ja que a partir d'aquest s'ha generat més vincle amb el i la jove, adaptant les expectatives personals, formatives i laborals. S'han realitzat amb cada jove el Pla de Treball Individualitzat. Per assolir els objectius del pla de treball s'han establert coordinacions amb els diferents agents que intervenen en cada cas. S'ha fet un treball continuat de tutoria al llarg de l'any però s'ha reforçat especialment durant el període de preinscripcions a formacions. L'acompanyament i suport en aquests moments és molt necessari per assegurar el compliment de l'objectiu principal del programa: el retorn al sistema educatiu en formacions que s'adeqüin als interessos i a les potencialitats de cadascun dels i les joves.

Pel que fa als reusltats podem dir que el grup de participants s'ha vinculat al recurs i a l'equip educatiu i han experimentat una millora pel que fa a hàbits de treball, compromisos i responsablitats. En general hi ha hagut un bon nivell d'assistència, puntualitat, compromís envers la formació i en la implicació a les diferents fases del projecte.
Un 76% dels participants que han finalitzat l'itinerari de foramció i orientació durant le 2019 han retornat al sistema formatiu i entre aquets un 8% també ha accedit a un lloc de treball.

2. PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR "DIVERSITAS":

El projecte Diversitas s'executa durant el curs escolar i està dirigit a alumnes de 3er i 4rt d'ESO que requereixen d'adaptacions curriculars per a superar l'etapa secundària. Un total de 30 alumnes provinents de 8 instituts públics de l'Hospitalet de Llobregat cursen 10 hores del seu itinerari curricular fora del centre, assistint a aquest programa de diversificació curricular.

Els i les alumnes que participen del projecte tenen adaptacions curriculars i son derivats per l'equip d'orientadors/es dels instituts i l'equip directiu, encarregats de la

selecció dels i les alumnes que son derivats per a participar al projecte. Amb l'adaptació curricular es pretén que els i les alumnes puguin graduar-se en ESO o bé evitar la des escolarització i accedir posteriorment a formacions professionals inicials (PFI, PTT....) . Els/les alumnes hi participen de forma voluntària. La relació amb la família es realitza amb coordinació amb l'equip directiu i tutor/a de l'alumne, ja que és l'espai de referència de l'alumne.

Durant el 2019 han participat del projecte un total de 70 joves distribuïts en 6 grups (3 grups de gener a juny i 3 de setembre a desembre). S'han produït un total de 8 baixes al projecte a causa d'absentisme que han estat cobertes seguint la llista d'espera.

Tot i que un dels objectius del programa és que els i les participants puguin obtenir el graduat en ESO trobem entre els i les participants joves que no tenen possibilitats de graduar donat que acumulen assignatures suspeses d'altres cursos i presenten un nivell competencial baix. En aquests casos s'ha treballat per a millorar les seves competències i orientar-los vers formacions de caire professionalitzador. Es continua treballant amb els centres la definició dels perfils a derivar al projecte i per a fer adaptacions que facilitin l'adquisició de competències bàsiques plantejades als plans individualitzats.

La realitat de la zona en la que ens trobem fa que molts alumnes siguin d'origen immigrat; en alguns casos es tracta de joves amb poc temps d'estada a Catalunya pel que el treball de coneixement de la llengua catalana que es fa en el projecte és important per a facilitar el seguiment dels joves dels continguts acadèmics.
Es treballa a partir de tres mòduls de formació:

*** Mòdul formatiu Activitat física i salut**
En aquest mòdul formatiu es treballen diferents esports així com aspectes bàsics de salut i activitat física saludable. Es treballen de forma transversal competències del currículum ESO alhora que es cerca generar hàbits saludables i autocora del cos i la ment. S'han treballat especialment hàbits alimentaris i de consum, aspectes de coneixement i gestió de les emocions i diferents tipus d'activitats físic-esportives. Algunes de les activitats dins el mòdul han estat:
- Dinàmiques grupals: formació de grup i creació de vincles.
- Educació física: esports col·lectius i individuals.
- Curses d'orientació: coneixement de l'entorn, aplicació d'eines i estratègies matemàtiques i mobilitat.

- Cinefòrum: treball sobre autoimatge, esport i gènere,...
- Alimentació i salut
- Anatomia bàsica
- Coneixement i gestió de les emocions. Tècniques de relaxació i gestió de l'estrès/ansietat.

Les activitats s'han realitzat en espais públics de l'entorn facilitant el seu coneixement i ús per part dels i les joves. S'han realitzat moltes activitats físiques en parcs del barri i s'ha realitzat una sortida a l'exposició "Human Bodies" per a treballar anatomia.

***Mòdul formatiu Jardineria i horticultura ecològica**

En aquest mòdul s'ha desenvolupat una programació de sessions formatives de caire molt pràctic en el que s'han treballat tècniques de jardineria i horticultura així com altres aspectes d'educació ambiental.

El projecte jardineria s'ha basat en el manteniment i millora d'un hort ecològic (creat en anterior edició del projecte), utilitzant el mètode de parades en crestall, procés de compostatge, neteja i delimitació de parcel·les de cultiu, planter, tractaments biològics de plagues (purí), sistemes de reg,...Aquest hort es troba en una zona exterior de l'institut Fontserè que s'ha habilitat com a hort i que ara és utilitzada també per l'alumnat d'ESO del centre. També s'hi ha realitzat tasques de desbrossament dels espais verds d'entrada i del pati del centre educatiu i de la zona de Matacavalls (espai verd recuperat per al barri, al costat de les vies del tren).

Alhora s'han fet sessions de treball sobre el canvi climàtic, la gestió i ús de plàstics, el reciclatge,... així com coneixement d'usos de plantes: alimentació, ungüents, tisanes,...

Els conceptes treballats durant la formació han estat: agricultura ecològica, compostatge, adobs naturals, profunditat de sembra, marc de plantació, germinació, rotacions de cultius i aliments de temporada i proximitat. S'ha treballat amb el grup el coneixement de plantes i els seus usos, l'adob, la poda, la creació de planters, etc. i l'ús d'eines bàsiques de jardineria i les mesures de seguretat associades a aquest ús.

El treball a l'hort ecològic ha facilitat també el treball sobre aspectes de salut i alimentació. S'han fet, a petició del grup de joves, algunes sessions de cuina per a treballar l'alimentació equilibrada i saludable a partir de pràctiques de cuina amb ingredients cultivats a l'hort.

S'ha realitzat també alguna sortida per a treballar coneixement del medi natural proper i observar diferents tipus de vegetacions i plantes. S'han programat visites als horts socials de la Creu Roja i del Poblesec.

***Mòdul formatiu Comunicació Audiovisual:**

Durant el mòdul d'audiovisuals s'ha treballar el coneixement del mitjans de comunicació i els programes d'edició de so, imatge i vídeo. S'ha treballat amb una metodologia activa i pràctica, tot relacionant els continguts amb tasques reals i aplicades al projecte.

S'ha treballat la lectura crítica de notícies, la creació de guions radiofònics i cinematogràfics, la utilització de programari d'edició de so i imatge, la utilització de càmeres fotogràfiques i de vídeo,... Els aprenentatges generats han estat significatius i integrats.

S'han desenvolupat les següents activitats:

- So: ràdio i edició de sons, creació de *podcast*
- Fotografia analògica: captura imatges, sessions de plató i revelat a laboratori
- Realització d'un curtmetratge/ viodeoclip: pre, pro i postproducció

S'han fet sortides a exposicions fotogràfiques i s'han fet algunes sessions a plató de ràdio, plató fotogràfic i plató de televisió i a sala de revelat fotogràfic. La majoria de sessions s'han realitzat a les instal·lacions del Centre Municipal Multimèdia Torrebarrina fet que ha permès dotar de qualitat tècnica les sessions realitzades. Les sessions de fotografia s'han realitzat al Centre Cívic Pati Llimona.

S'ha realitzat un treball transversal d'orientació formativa i laboral: l'acompanyament individualitzat i orientació ha estat molt important per a assegurar un coneixement i vincle amb el/la jove per a facilitar el seguiment i implementació del pla de treball. El treball en xarxa i coordinat dels diferents agents que intervenen en cada cas també s'ha valorat de forma molt positiva ja que s'ha pogut treballar de forma integral amb els i les joves i des de diferents vessants per assolir els objectius marcats al pla individualitzat.

L'orientació educativa s'ha anat donant al llarg de tot l'any però s'ha realitzat un especial acompanyament els i les joves durant el període de preinscripció a cursos formatius de formació

Les valoracions del projecte son positives tant per part dels joves participants com dels centres educatius de referència. Hi ha una millora pel que fa a la motivació i les competències dels joves. Molts aconsegueixen finalitzar l'ESO o bé accedeixen a formacions professionals inicials que els motives i, per tant, segueixen vinculats al sistema educatiu.

3. PROJECTES SINGULARS:

Al llarg del 2019 hem dut a terme, conjuntament amb la Cooperativa AEMA i l'Escola de Formació EDUCA, dos projectes Singulars del SOC. Aquests projectes inclouen orientació, formació i suport a la inserció laboral per a joves entre 16 i 29 anys beneficiaris de Garantia Juvenil

S'han atès un total de 33 joves en situació de vulnerabilitat. Un 50% dels i les joves participants han aconseguit una inserció laboral i/o han retornat al sistema educatiu després del programa. La valoració d'ambdós projectes és bona, els processos realitzats pels joves han estat molt bons i s'han establert canvis importants en els seus itineraris vitals, formatius i laborals.

S'han realitzat formacions en dinamització d'activitats culturals i de lleure en un dels cursos i de llengua catalana, anglès i TIC en l'altre, impartides per l'escola EDUCA. AEMA i JAPI hem realitzat les funcions d'orientació per a la inserció laboral, tot acompanyant a persones joves en situació de vulnerabilitat en la construcció, execució i seguiment d'un itinerari per a la inserció labral i/o retorn al sistema educatiu.

4. PROJECTES APRENENTATGE-SERVEI: Des de l'entitat hem mantingut l'impuls de projectes seguint la metodologia d'Aprenentatge-Servei. Enguany hem mantingut les següents activitats:

Xarxa Jove: S'ha format a joves d'entre 16 i 18 anys per a donar classes d'informàtica a persones adultes del seu entorn. El grup de joves participants ha estat de 10 joves. Enguany s'ha desenvolupat el projecte des del Punt Òmnia La Florida i la sala TIC del Centre Municipal A. Díaz. Els joves han fet un servei donant classes d'informàtica bàsica i també de l'ús del mòbil.
Les relacions entre les persones adultes i els i les propis joves ha estat positiva i ben valorada per ambdues parts.

Joves Fem l'Estiu: 19 joves han participat d'una formació d'iniciació al voluntariat i al món del lleure. Els joves han donat suport a les activitats d'estiu que es realitzen durant el casal d'estiu de l'Associació Esplai La Florida, entitat de lleure del barri amb qui mantenim un estret vincle i col·laboració en diferents projectes i en la que es desenvolupen activitats de lleure per a infants, joves i famílies. Alguns dels joves han participat com a voluntaris a les activitats d'estiu del Club d'Esplai Bellvitge.

Els i les joves han participat integrats en els equips educatius dels centres d'esplai fent aquest servei voluntari. El servei els ha ajudat a incorporar aprenentatges sobre l'àmbit del lleure educatiu i alhora assolir hàbits quotidians, responsabilitat, assertivitat i altres competències. La vinculació dels joves amb entitats de lleure del territori es valora de forma molt positiva per a propiciar que els joves s'apropin a la vida associativa i comunitària i es puguin vincular a recursos del barri/ciutat.

5. DINAMITZACIÓ AULA INFORMÀTICA:

Des de l'entitat hem realitzat la dinamització d'una aula d'accés a la informàtica per a persones adultes situada a la zona dels Blocs de La Florida. Hi hem ofert espais oberts i tallers per a facilitar l'accés de la ciutadania a les noves tecnologies i oferir formació bàsica en utilització de l'ordinador i el mòbil. Hi han participat especialment persones grans (+60 anys). Les activitats i espais oberts han estat ben valorats per part dels assistents. S'ha generat un clima de treball en grup i intercanvi de coneixements entre les persones participants.

6. SUPORT A L'ESTUDI:

Hem realitzat sessions de suport a l'estudi per al foment de l'èxit educatiu. Durant el 2019 hem realitzat les activitats de suport amb infants de primària i secundària i tenim previst fer-ho amb alumnat de post-obligatòria (Batxillerat i Cicles Formatius) al llarg del 2020.

Hem atès un total de 232 alumnes entre 5è de primària i 4t ESO de l'Hospitalet de Llobregat, Valls i Sant Joan Despí. La valoració del servei ha estat bona. S'han realitzat tasques de suport a les tasques escolars i seguiment individualitzat de l'alumnat. S'ha treballat especialment la potenciació de l'ús del català com a llengua de comunicació. Es realitza una coordinació amb les escoles de primària i els instituts dels municipis i amb les famílies dels i les participants per tal de reforçar els aprenentatges i millorar les competències curriculars.
A final del curs s'elabora un informe del i la jove per donar a les famílies i que siguin coneixedores de l'aprenentatge que fa el seu fill i filla.
Les activitats han estat molt ben valorades tant pels participants com per les famílies, escoles i instituts i ajuntaments.

Servei de Tallers d'Estudi Assistit a Valls: de gener a maig de 2019 hem continuat col·laborant amb l'Associació Trèvol en la gestió dels Tallers d'Estudi Assistit a la població de Valls (Tarragona). Hem ofert tallers d'estudi a 11 centres educatius del municipi (8 escoles d'educació primària i 3 instituts de secundària) per tal de donar suport a la tasca i al procés escolar i oferir un seguiment individualitzat que permeti que els nois i noies participants desenvolupin hàbits i competències que facilitin el seu èxit escolar.

Servei d'Acompanyament a l'Estudi a Sant Joan Despí: de febrer a juny de 2019 l'entitat ha gestionat el Servei d'Acompanyament a l'Estudi de Sant Joan Despí dinamitzant tallers a les dues Biblioteques del Municipi. L'activitat dona suport i als i les alumnes a l'hora de realitzar les tasques escolars per tal de millorar competències i hàbits per a facilitar l'èxit escolar. Hem atès un total de 60 infants derivats per 9 centres educatius del municipi. El servei ha inclòs sessions de reforç educatiu i coordinacions amb les famílies i centres educatius per tal de fer seguiment dels alumnes atesos. Al mes de juny s'ha realitzat un acte de cloenda de l'activitat conjuntament amb la Regidoria d'Educació del municipi.

7. **MENTORIA SOCIAL**:

Hem représ el projecte de mentoria social per tal de potenciar la integració social dels joves en situacions desfavorides oferint-los l'acompanyament d'un voluntari/a amb qui han establert una relació de confiança a través de trobades setmanals durant el seu temps de lleure. En aquestes trobades setmanals de dues hores s'han realitzat diferents tipus d'activitats: reforç educatiu, sortides i visites, actiivitats de lleure, etc.
Aquests espais d'intercanvi, entès sempre com d'aprenentatge bidireccional tant del mentorat com del mentor, s'han caracteritzat per ser una nova oportunitat educativa pels joves que han contribuït a lluitar contra l'absentisme i el fracàs escolar, facilitat la integració social i la participació comunitària del jove i millorant els seu rendiment acadèmic i motivació envers els estudis.

Durant el 2019 també hem realitzat el servei de suport al grup de mentoria de refugiats de la zona Baix Llobregat, Garraf i Alt Penedès dins el Pla Català Refugi.
S'ha realitzat un seguiment dels grups de voluntaris dels lots per tal de reactivar el programa de mentoria i s'han cercat recursos per a aquests grups de voluntaris.
El servei s'ha realitzat durant els mesos de febrer a juny de 2019

8. FORMACIÓ PERSONES ADULTES:

Enguany hem afegit algunes activitats que hem aglutinat sota el paraigües de Formació de Persones adultes, donat que responien a objectius similars i el fet d'organitzar-les com a un sol programa ens ha facilitat la seva coordinació i execució.

Hem realitzat durant el 2019 4 cursos de català per a persones nouvingudes. Aquests cursos s'han complementat amb sessions de coneixement de l'entorn i coneixements laborals per tal de facilitar l'accés de persones participants als certificats d'acollida per a tramitar l'arrelament social i aconseguir regularitzar la seva situació. També hem ofert activitats i tallers de prevenció de violències masclistes en aquests cursos, ja que creiem que és un aspecte molt important a treballar amb les persones participants, majoritàriament dones migrades que, sovint, pateixen situacions de violència.

Hem atès un total de 118 persones adultes, provinents de diferents països: Marroc, Filipines, el Salvador, Hondures, Pakistan,...
Algunes d'aquestes formacions han estat realitzades a Badalona, el Prat del Llobregat i Barcelona i altres a L'Hospitalet de Llobregat.

Mantenim la nostra participació en el projecte escola de vida Les Planes- Blocs Florida, finalment no som l'entitat que gestiona la contractació del personal del projecte, sinó que hi participem com a entitat dins el grup motor del projecte i seguim, com a entitat, impulsant accions formatives dirigides a joves i adults.

9. TALLER DE FUTBOL PER A JOVES NOUVINGUTS A CASTELLDEFELS:

Hem continuat prestant el servei de dinamització d'un taller de futbol per a joves nouvinguts al municipi de Castelldefels. S'ha treballat, a partir de la pràctica esportiva (entrenaments i competició de futbol) les competències lingüístiques en català, el coneixement del territori així com la promoció d'hàbits saludables.
L'activitat s'ha valorat positivament i ha tingut continuïtat tot l'any 2019.

Recursos infrastructurals, materials i humans:

Per al desenvolupament del projecte d'entitat hem fet ús de diferents espais. Hem comptat amb els locals de l'entitat (sales de formació, espai cuina, sala polivalent i terrassa). Les sales estan equipades per a la realització de sessions formatives (pissarra, equip audiovisual, material fungible, ...). També hem comptat amb la cessió d'espais d'altres entitats i serveis com: Sala informàtica del Punt Òmnia gestionat per l'Esplai La Florida (on hem realitzat sessions de treball en competències digitals i xarxa jove), Sala plató de ràdio, sala plató de televisió, sala informàtica per a edició fotogràfica i de vídeo del Centre Municipal Multimèdia Torrebarrina (on s'han realitzat sessions formatives en audiovisuals); Plató i Laboratori fotogràfic del Centre Cívic Pati Llimona (on s'ha fet revelat analògic dins la formació en audiovisuals); Sala TIC del Centre Municipal Ana Díaz Rico (on s'han realitzat sessions de cinefòrum, dinàmiques grupals i dinamització de l'aula); espai hort a l'Institut Eduard Fonserè (on s'han realitzat les sessions d'horticultura dins la formació en jardineria) i espai terrassa de l'esplai La Florida (on s'han fet sessions formatives en jardineria; sales taller als centres educatius de Valls i aules a les Biblioteques municipals de Sant Joan Despí (per a la realització de sessions de reforç en estudi). També hem realitzat activitats en espais exteriors com el Parc de les Planes, el Parc de la Marquesa i la zona de Matacavalls (antic espai propietat d'Adif que s'ha cedit per a creació d'una zona verda d'ús per part de la ciutadania i en el que s'està realitzant un programa de dinamització i transformació comunitària). Per al taller de futbol hem comptat amb els patis d'un institut i les pistes de futbol de Castelldefels.

L'ús d'espai cedits ens ha permès no només dotar al programa d'una major qualitat tècnica sinó alhora treballar coordinadament amb altres entitats i serveis de la ciutat i altres indrets del territori. Això reforça la nostra visió comunitària de l'educació i la nostra manera de treballar, oferint als i les joves l'oportunitat de connectar amb altres entitats i recursos en els que participar de manera activa i col·laborar alhora que es formen.

Pel que fa als materials hem disposat dels necessaris per al bon desenvolupament de les activitats previstes. Les persones participants a les activitats formatives han disposat de material individual per al seguiment de les sessions (carpeta, fitxes de treball, articles, ...), que se'ls ha facilitat des de l'Associació JAPI. S'ha utilitzat material fungible divers així com material específic d'audiovisuals, jardineria, esport i

cuina. Hem seguit actualitzant i ampliant els materials per tal de millorar el nostre servei i disposar d'eines adequades per a les diferents formacions/activitats.

Des de l'entitat mantenim el compromís d'utilitzar en els nostres projectes elements de reciclatge i donar noves utilitats a materials de rebuig i reflexionar amb els i les participants sobre la sostenibilitat.

9. VALORACIÓ DEL TREBALL EN XARXA

Des de l'Associació JAPI entenem el treball en xarxa com a imprescindible per a donar resposta a les necessitats dels joves que atenem, especialment en els casos que presenten una major vulnerabilitat i risc social. Diferents agents educatius i socials participen en la detecció i derivació de casos als nostres programes i activitats i en el seu seguiment.

Pensem que en el treball integral amb el perfil de joves que atenem (molts en situacions de risc d'exclusió) és molt important poder treballar de forma integral, elaborant plans de treball consensuats i oferir un seguiment compartit que faciliti l'assoliment dels objectius plantejats.

Des de l'entitat ens hem coordinat amb diferents serveis i entitats per a fer seguiment de les persones ateses: Serveis Socials d'Atenció Primària de l'Hospitalet, Instituts de Secundària de l'Hospitalet, Sant Joan Despí i Valls; Escoles de primària de l'Hospitalet de Llobregat, Sant Joan Despí i Valls; Programa d'Orientació i Acompanyament (POA) de l'Ajuntament d'Hospitalet; EAP de l'Hospitalet; Centres residencials i d'acollida: CODA, Prim, Can Santo Maria Feixa, Mirabolà, AEMA,…; Pisos Tutelats: Fundació Mercè Fontanilles i AEMA; Hospitals de Dia Miralta, Fundació ISOM, Departament de Migracions de El Prat i Badalona.

Hem utilitzat espais dels serveis i entitats següents, amb qui ens hem coordinat:

- Centre Municipal Multimèdia Torrebarrina a l'Hospitalet Llobregat
- Sales Centre Cívic Ana Díaz Rico i espais C/Llorer de l'Ajuntament de l'Hospitalet LL.
- Laboratori fotogràfic del Centre Cultural Santa Eulàlia (l'Hospitalet Ll).
- Punt Òmnia La Florida
- Sales d'estudi de les Biblioteques Mercè Rodoreda i Miquel Martí i Pol a Sant Joan Despí
- Sales estudi a escoles de Valls.
- Pista futbol Servei esports a Castelldefels / Casal Jove Castelldefels

- Aula de formació Centre Cívic El Prat, Sala Polivalent Centre Obert LLefià i Sala Polivalent de l'Associació EAMISS.

Hem continuat participant en espais de coordinació amb altres entitats com:
- Xarxa Anadromes: espai de treball format per entitat dedicades a la inserció sociolaboral de col·lectius en situació de risc i l' Àrea de promoció econòmica de L'Hospitalet de Llobregat.
- Eix 1+3 / Recursos de segona oportunitat: espai de relació i intercanvi entre serveis municipals i entitats del tercer sector dedicades al treball en formació i inserció sociolaboral a la zona nord de l'Hospitalet de Llobregat.
- Grup de treball sobre recursos formatius per a joves sense documentació regularitzada: formada per tècnics que treballem amb aquest col·lectiu i que treballa per a la cerca de solucions formatives per a aquests joves mentre no es regularitza la seva situació administrativa.
- Pla Integral Les Planes-Blocs Florida: formem part de les entitats que treballen en aquest pla de regeneració integral del barri i en diferents dels seus grups de treball. Formem part activa a la Taula d'Educació, del Grup de treball Participació Jove i al Grup de treball per a la creació d'una escola comunitària d'adults.
-Consell de l'Esplai de l'Hospitalet de Llobregat: espai de treball conjunt entre entitats socioeducatives i de lleure de l'Hospitalet de Llobregat. S'impulsen activitats conjuntes i es comparteixen formacions i debats entorn a l'àmbit d'intervenció d'aquestes entitats.

Pla Educatiu Entorn: Formem part activa del PEE de La Florida i som membres del nou Servei d'Orientació i Acció Comunitària (SOAC).

Hem iniciat també la col·laboració i treball en xarxa amb la Cooperativa AEMA i l'Escola de Formació EDUCA, impulsant de forma conjunta nous projectes per a la inserció laboral dels i les joves. Hem col·laborat amb la Fundació Contorno Urbano en accions a la Zona de Matacavalls (que tindran continuïtat durant el 2020).

1.7. INDICADORS D'AVALUACIÓ

El projecte d'entitat s'ha anat consolidant, donant continuïtat als projectes engegats, implementant-hi millores i incrementant la participació i consolidant alguns projectes iniciats el

curs anterior. Per altra banda, hem ampliat la població destinatària iniciant projectes de formació i orientació destinats a persones adultes.

Les coordinacions amb altres agents i el nombre de derivacions i participants en els diferents projectes ha anat creixent i esdevenint més complexa pel que ha calgut destinar més temps a la coordinació de projectes.

Els serveis i entitats de l'entorn valoren molt positivament les diferents accions que s'impulsen des de l'entitat ja que donen resposta a necessitats no cobertes dels i les joves i es continuen generant noves demandes a les que l'entitat vol donar resposta implementant nous projectes en els propers anys, especialment pel que fa a l'atenció de persones adultes.

Les valoracions dels participants als diferents projectes són positives i animen a altres persones a apropar-se a l'entitat, a participar-hi i a fer demandes.

El fet de comptar amb un projecte ja consolidat, com és el projecte Avança + Tastaoficis, ha ajudat a apropar més joves a l'entitat i als diferents projectes que hi oferim i ens ha donat una consolidació com a entitat que ha facilitat la nostra solvència tècnica a l'hora d'accedir a nous projectes finançats per diferents municipis. L'objectiu principal de facilitar el retorn dels i les joves al sistema educatiu s'ha acomplert per sobre del previst al projecte Tastaoficis arribant fins al 80% de joves que s'han reincorporat als estudis.

Les valoracions sobre el projecte de Diversificació Curricular a la ciutat han estat molt positives tant per part dels alumnes com dels centres participants. S'ha consolidat el projecte i això ens permet anar implementant canvis a partir de les avaluacions fetes.

La participació i implicació dels joves en els diferents projectes ha estat en general positiva i continuada. Els participants valoren les activitats ofertes de forma positiva i s'han produït poques baixes, sovint associades a canvis de domicili o de situació personal més que no pas a causa de desvinculació envers el recurs.

Les activitats de formació i orientació amb persones adultes han tingut una molt bona acollida i des dels participants se'ns ha demanat que impulsem altres serveis i activitats. Es valorarà de cara al 2020 la possibilitat de poder ofereir noves activitats en aquesta línia.

Pel que fa als indicadors de resultats podem concloure que:

- S'ha aconseguit l'objectiu d'aconseguir més d'un 70% d'assistència a les sessions de les diferents activitats. L'assistència ha fluctuat entre el 72 i el 81% (en funció del projecte). Podem concloure, doncs, que la vinculació de les persones participants a les activitats de l'entitat és molt bona.

- Un 73% de les persones participants han finalitzat els projectes/activitats, superant el % proposat (que era del 60%)

- Un 82% dels joves participants han millorat els seus rendiments acadèmics i més del 70% han aconseguit promocionar de curs.

- Dels joves participants a projectes de suport a l'estudi/diversificació curricular un 88% continuen al sistema formatiu i un 17.6% aconsegueix el Graduat en ESO. Tot i que aquesta xifra està lluny del 50% proposat la valoració que es fa des de l'entitat i els centres educatius és que sovint els joves no graduen no per manca de capacitat sinó perque sovint accedeixen a formacions professionals inicials abans de finalitzar 4t ESO. Tot i que no graduen, es mantenen vinculats al sistema educatiu en formacions que responen més a les seves necessitats i interessos.

- Un 88.5% dels participants fan una valoració molt bona del seu pas per les activitats de l'entitat. Del 11,5% restant un 7.9% en fa una valoració bona i només el 3.6% considera que l'activitat no li ha acabat d'agradar.

- Hem treballat en coordinació amb moltes entitats i serveis del territori.

- Hem impulsat un total de 5 projectes d'APS, tal com teníem previst.

- Hem incorporat 8 voluntaris nous i hem mantingut un total de 17 voluntaris durant l'any.

1.8. VALORACIÓ DEL GRUP DE PARTICIPANTS

Els grups participants del programa Avança+ TastaOficis han estat, com en altres ocasions, heterogenis, presentant nivells formatius i característiques personals diferenciades. S'ha treballat de forma intensiva el coneixement i la formació de grup, establint vincles que han permès treballar les habilitats socials i el treball en equip. En general s'ha desenvolupat sentiment de pertinença envers el projecte fet que ha facilitat l'assistència i compromís. El projecte és molt flexible permetent la incorporació de joves en diferents moments del curs per donar resposta a les necessitats que sorgeixen en cada moment. Hem continuat tenint moltes derivacions de joves estrangers sense referents adults i altres joves nouvinguts a la ciutat, amb poc domini de l'idioma,

Volem destacar que enguany de nou hi ha hagut una participació majoritària de nois i hi ha poques derivacions de noies. Malgrat l'oferta que es realitza pot ser atraient per joves d'ambdós gèneres hi ha una major derivació de nois. S'ha treballat, però, per a fomentar les relacions igualitàries, sense caure en estereotips i treballant per a la coeducació i la igualtat.

Pel que fa als i les joves participants en projectes d'APS els i les joves fan una bona valoració del projecte, tant pel que fa a la formació prèvia com a la realització del servei a la comunitat, experiència que valoren com a molt enriquidora i gratificant. En alguns casos la seva participació al projecte ha fet que es vinculessin a activitats de voluntariat.

Hem continuat treballant en diferents municipis malgrat ho hem fet principalkemt a l?hospitalet de Llobregat o àrea metropolitana de Barcelona.

Els dos projectes de reforç educatiu, a Valls i Sant Joan Despí han tingut una participació molt bona. Enguany hem realitzat el servei la primera meitat de l'any. En aquest cas, es treballa amb nois i noies d'edats més primerenques (educació primària) treballant per a la prevenció del fracàs escolar i fomentant l'èxit educatiu. Enguany hem atès més poblacio adulta degut a la implantació de noves activitats com el Projecte Singulars, els cursos de formació per a persones adultes i la dinamització de l'Aula d'Informàtica del Centre Municipal Ana Díaz.

Hem continuat emprant metodologies que han facilitat la dinamització comunitària als territoris d'intervenció.

Les valoracions per part dels i les participants son positives i destaquen, especialment, l'acompanyament individualitzat i l'atenció des del vincle i la proximitat.

12.- Conclusions i propostes de millora

Les **conclusions** extretes de la valoració del projecte 2019 són:

- Consolidació de l'entitat: Al llarg de l'any es mantenen el nombre de projectes desenvolupats per l'entitat, creixen el nombre d'usuaris/es atesos, coordinacions realitzades i equip professional de l'entitat.

- Hi ha hagut un important creixement de les tasques de coordinació amb diferents d'organismes que deriven joves als nostres projectes. Aquests són més coneguts per part dels serveis i entitats que treballen amb joves així com per la gent del barri i els propis joves. Es dóna resposta a necessitats existent pel que es valora positivament la tasca que fem al territori.

- S'ha consolidat el segon grup del programa Avança + Tastaoficis situat a Les Planes i també nous projectes en l'àmbit de la inserció laboral a través dels Projectes Singulars del SOC.

- La valoració per part dels i les joves de les activitats és positiva. Es vinculen i participen amb bon nivell d'assistència. Es produeixen poques baixes un cop el/la jove s'ha vinculat a un projecte. La majoria dels i les nois/es participants del programa TastaOficis o Diversitas retorna o es manté al sistema educatiu en finalitzar el curs i el 50% de les participants al projecte Sngulars s'han inserit al món laboral.

- Valorem que els nois i les noies tenen poc coneixement de l'entorn i dels recursos al seu abast. Hem continuat incorporant als projectes un major treball de coneixement de l'entorn i presentació de entitats i serveis on els i les joves poden trobar formació, oci, participació,... que els permetin establir nous vincles i millorar la seva autoestima i sentiment de pertinença/integració a la comunitat. A través dels nostres programes molts joves entren en contacte amb aquests i s'hi vinculen de forma positiva.

- El treball a partir de la metodologia d'Aprenentatge-Servei es valora positivament ja que permet integrar els aprenentatges, connectar els i les joves a l'entorn i que s'impliquin en la seva millora/transformació.

- Es valora de forma molt positiva les activitats engegades per a persones adultes. Es valora la possibilitat de mantenir aquestes activitats i ampliar-les en un futur.

Les línies de treball de cara al 2020 son:

✓ Millorar i diversificar el finançament de l'entitat per tal de fer sostenible i viable la continuitat dels projectes. Mantenir les subvencions que tenim i cercar noves vies de finançament, presentant-nos a convocatòries que encaixin amb els objectius de l'entitat.

✓ Mantenir i ampliar la nostra presència en xarxes de treball. Actualment participem a: Xarxa Anadromes; Eix 1+3/ Treball als Barris; Recursos per a Joves sense Documentació Regularitzada; Consell de l'Esplai; Grups de Treball del Pla Les Planes- Blocs Florida (Taula Educació, joves, educació persones adultes,...).

✓ Explorar noves col·laboracions/agrupació amb altres entitats per a l'impuls de nous projectes/activitats.

✓ Pel que fa als recursos humans volem consolidar un equip base de treball per als diferents projectes de l'entitat i treballar per a la millora de la seva formació així com ampliar el nombre de voluntaris/es de l'entitat.

✓ Millorar la nostra imatge i comunicació externa: renovar pàgina web, ús de les xarxes socials com a element de difusió, etc...