

MEMÒRIA ENTITAT 2017



Desembre 2017

Guió

1.- Associació per la Joventut, Adolescents i projectes per a la Infància (JAPI)

1.1. Dades entitat

1.2. Breu descripció de l'entitat

1.3. Origen, justificació i breu descripció del projecte

1.4. Valoració dels objectius

1.5. Valoració de les activitats

1.6. Valoració dels recursos humans, materials i econòmics

1.7. Indicadors d'avaluació

1.8. Valoració del grup del participants

1.9. Valoració del treball en xarxa

2.- Conclusions i propostes de millora

1. Associació per la Joventut, Adolescents i Projectes per la Infància (JAPI)

1.1. DADES DE L'ENTITAT

NOM: ASSOCIACIÓ PER LA JOVENTUT, ADOLESCENTS I PROJECTES PER LA INFÀNCIA **CIF:** G65437162

Adreça:

C/ Pedraforca, 29 – CP 08905 L'Hospitalet de Llobregat

Dades de contacte:

Telèfon: 93 551 49 73

Mail: coordinacio@japi.cat

1.2. BREU DESCRIPCIÓ DE L'ENTITAT

L'Associació JAPI (Joventut, Adolescents i Projectes per a la Infància) es tracta d'una associació sense ànim de lucre situada al barri de La Florida, a la zona nord de l'Hospitalet de Llobregat, que neix fruit de l'anàlisi de la situació actual dels i les joves de la ciutat, especialment d'aquells en situacions més desfavorides i en situació de risc, oferint alternatives educatives que promoguin la seva integració i participació a la comunitat.

Els diferents projectes impulsats per l'entitat s'adrecen especialment a joves d'entre 14 i 25 de la ciutat de l'Hospitalet de Llobregat, tot i que actualment també desenvolupem activitats en altres poblacions catalanes i destinades a infants i joves a partir dels 10 anys.

Els nostres projectes empren majoritàriament la metodologia d'Aprenentatge-Servei amb l'objectiu de millorar les habilitats i capacitats individuals dels i les joves tot posant-les al servei dels altres, participant i implicant-se en l'àmbit comunitari i social del territori.

Els principals objectius de l'entitat són promoure el desenvolupament de les capacitats intel·lectuals, emocionals, socials i relacionals dels i les joves, fomentant la seva autonomia i participació comunitària; guiar la descoberta d'interessos i treballar per la formació i capacitació dels i les joves que permeti la reincorporació al sistema educatiu o inserció laboral i sensibilitzar els i les joves envers les diferents problemàtiques socials existents apoderant-los per a la cerca de solucions i respostes a aquestes.

1.3. ORIGEN, JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE D'ENTITAT

JAPI- Joves i Projectes per a la Inserció Social neix per a donar resposta a una necessitat social detectada entre molts dels i les joves del territori: l'abandonament prematur dels estudis. És per aquest motiu que els nostres projectes s'adrecen a oferir als i les joves alternatives formatives que s'adaptin a les seves necessitats i interessos i facilitin el seu èxit educatiu i contribueixin a la millora de la seva situació social i personal.

Els recursos orientats a la formació professional i inserció laboral dels i les joves són sovint insuficients i no sempre s'adeqüen a joves que presenten manca d'habilitats socials i hàbits de treball. En el context actual de crisi econòmica i atur juvenil creixent, les dificultats d'accés al món laboral són majors i els i les joves sense formació es veuen abocats a un atur de llarga durada que no facilita la seva integració social i la millora de les seves competències per a llaurar el seu futur. Malgrat existeix a la ciutat una oferta de cursos ocupacionals i de formació professional adreçats a joves trobem joves en situació de fragilitat i risc que no poden accedir-hi per manca de competències bàsiques, per trobar-se sense documentació en regla ja que són nouvinguts al país o bé per trobar-se en una situació personal complicada que requereix d'un gran acompanyament.

Per tal de contribuir a la millora de l'èxit educatiu i del futur dels i les joves de L'Hospitalet de Llobregat l'entitat ofereix dos projectes adreçats a donar suport formatiu, orientació acadèmica i acompanyament a aquest col·lectiu: el projecte Diversitas i el projecte Avança+ Tastaoficis.

Des de 2012 s'ofereix el projecte **Avança+ Tasta Oficis, projecte de nova oportunitat educativa** que ofereix formació i acompanyament per a joves en la franja d'edat 16-21 anys que ha abandonat el sistema escolar actual sense aconseguir el Graduat en Secundària Obligatòria, on es treballa de forma integral per a la formació i la capacitat del/la jove, orientant-lo i acompanyant-lo per a afavorir el seu retorn al sistema educatiu i/o inserció laboral. Aquest treball es realitza a través de l'aprenentatge de diferents oficis a través dels quals adquirir habilitats socials i competències bàsiques. L'acompanyament individualitzat i l'orientació acadèmica i professional a través de l'acció tutorial és clau per assegurar una bona resposta a les necessitats de cada jove.

Des d'octubre de 2016 l'entitat desenvolupa **Diversitas, un projecte de diversificació curricular** adreçat a joves entre 14 i 17 anys que cursen Educació Secundària Obligatòria a

diversos Instituts de la ciutat i que requereixen de suport i adaptació del currículum escolar per superar l'etapa o que presenten problemes d'adaptació al medi escolar i risc d'exclusió social. Aquest projecte té com a objectiu garantir un acompanyament integral dels alumnes per a que desenvolupin les competències bàsiques que els possibilitin superar l'etapa i obtenir el GESO i els faciliti la continuïtat dins el sistema educatiu (reglat i/o no reglat) o l'accés a la vida activa mitjançant un currículum, organització de les activitats i temps educatiu adaptats a les seves necessitats.

Aquest projecte complementa l'oferta existent a la ciutat vol treballar la vinculació als i les joves a projectes comunitaris tot aprofitant els recursos de l'entorn. Es treballa a partir de projectes que integrin diferents matèries i competències bàsiques i estructurats entorn l'ESPORT, la JARDINERIA i els AUDIOVISUALS, treballant amb altres recursos del territori a partir de projectes de caire comunitari i emprant la metodologia d'Aprenentatge-Servei.

Des de l'entitat també es promouen projectes d'Aprenentatge-Servei que vinculen als participants a agents socials i educatius del territori que poden ser d'interès per a ells i en els que els i les joves esdevenen protagonistes d'accions de transformació social al territori. S'impulsen projectes en els que diferents tipologies de joves es puguin relacionar realitzant un treball comunitari real i intergeneracional, que ajudi a donar una visió positiva dels joves.

L'entitat també ha realitzat al llarg del 2017 altres serveis:

Servei de dinamització de l'Aula d'Informàtica del Centre Municipal Ana Díaz Rico: l'entitat gestiona el servei de dinamització de l'aula d'informàtica d'aquest equipament municipal situat al barri de la Florida. S'ofereixen cursos formatius en informàtica bàsica destinats a població adulta del barri per tal de facilitar el trencament de l'escletxa digital i oferir un accés lliure i gratuït a equips informàtics i Internet.

Servei de dinamització del Casal de Joves de Castelldefels: des de juny de 2016 l'entitat treballa amb l'Ajuntament de Castelldefels gestionant el servei de dinamització del Casal Jove municipal. Un dinamitzador de l'entitat treballa conjuntament amb l'equip tècnic del Casal de Joves per a oferir activitats lúdiques i formatives per a joves en aquest municipi.

Servei de Tallers d'Estudi Assistit a Valls: des d'octubre de 2016 JAPI en col·laboració amb l'Associació Trèvol coordina els Tallers d'Estudi Assistit a la població de Valls (Tarragona). S'ofereixen tallers d'estudi a 11 centres educatius del municipi (8 escoles d'educació primària i

3 instituts de secundària) per tal de donar suport a la tasca i al procés escolar i oferir un seguiment individualitzat que permeti desenvolupar hàbits i competències en els i les participants, que facilitin el seu èxit escolar.

Servei d'Acompanyament a l'Estudi a Sant Joan Despí: des de novembre de 2016 l'entitat gestiona del Servei d'Acompanyament a l'Estudi de Sant Joan Despí dinamitzant tallers a les dues Biblioteques del Municipi. L'activitat dona suport i acompanyament als i les alumnes a l'hora de realitzar les tasques escolars per tal de millorar competències i hàbits per a facilitar l'èxit escolar. S'atenen un total de 70 infants derivats per 9 centres docents del municipi. Es realitzen coordinacions amb les famílies i centres educatius per tal de fer seguiment dels alumnes atesos.

Mentoria: s'emmarca en l'objectiu de l'associació JAPI de potenciar la integració social dels i les joves en situacions desfavorides oferint alternatives educatives. Així doncs, la intervenció social consisteix en la creació de parelles formades per un mentor/a (estudiant universitari o de CFGS) amb un noi/a (estudiant de 2n d'ESO) que estableixen una relació de confiança a través de trobades setmanals durant el seu temps de lleure. En aquestes trobades setmanals de dues hores es realitzaran diferents tipus d'activitats: passejades per la ciutat, visitar les universitats o centres de formació professionals dels mentors, activitats culturals i de lleure, etc.

Aquests espais d'intercanvi, entès sempre com d'aprenentatge bidireccional tant del mentorat com del/a mentor/a, es caracteritzen per ser una nova oportunitat educativa pels i les joves que ajuden a lluitar contra l'absentisme i el fracàs escolar, faciliten la seva integració social i fomenten la participació comunitària. Amb aquests acompanyaments es pretén incidir en la vida del i la jove de manera que augmenti la seva autoconfiança, millori la seva relació amb l'entorn i la família i augmenti el seu interès pels estudis.

1.4. VALORACIÓ DELS OBJECTIUS

Els objectius proposats s'han treballat i assolit de forma satisfactòria.

- ✓ S'ha treballat amb intensitat que els/les joves adquirissin hàbits i competències bàsiques per a la millora de la seva capacitat. La majoria dels participants al programa TastaOficis ha retornat al circuit escolar o s'han incorporat al món laboral i s'ha detectat una bona assistència i vinculació al projecte entre els i les joves participants al projecte Diversitas.

- ✓ S'han realitzat formacions teòric-pràctiques sobre tècniques de jardineria i hort ecològic, audiovisuals, esport i monitoratge, que han permès que els i les joves incorporessin nous coneixements i habilitats, alhora que han descobert possibles sortides professionals.
- ✓ Hem observat una millora de la capacitat de treball en equip. Els/les joves s'han vinculat, incorporant els beneficis del treball grupal i adquirint hàbits relacionals.
- ✓ Els i les joves s'han aproximat al món associatiu a través d'accions de voluntariat que els han permès reflexionar i interioritzar els valors de la solidaritat, la participació i el compromís així com millorar la seva autonomia i iniciativa.
- ✓ S'han promogut les TIC com a mitjà per a relacionar-se, formar-se i recurs per a la inserció laboral. Aquestes han esdevingut un suport per a la posada en marxa de projectes comunitaris i intergeneracionals.
- ✓ S'han realitzat activitats de suport a l'escolaritat i per a la millora de l'èxit educatiu incidint en la prevenció de l'abandonament escolar i la millora d'hàbits de treball i estudi.

1.5. VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS

Al llarg del 2017 l'entitat ha impulsat diversos programes per al foment de la participació i formació i capacitació dels i les joves. Al llarg de l'any 2017 l'entitat ha iniciat diversos projectes que li han permès incrementar la incidència i diversificar l'àmbit territorial d'actuació.

Els projectes duts a terme al llarg de 2017 han estat:

■ **AVANÇA + TASTAOFICIS:** Aquest programa s'adreça a joves d'entre 16-18 anys, oferint-los la possibilitat de provar diferents oficis i treballar alhora les competències bàsiques i orientació socioeducativa per facilitar el retorn al sistema educatiu. La valoració del programa és positiva ja que permet treballar de forma integral amb els i les joves i incidir especialment en la seva motivació i autoestima, contribuint a una millora de la seva situació personal i fomentant la seva participació comunitària. Al llarg de l'any s'han treballat els següents mòduls:

a) Mòdul transversal: competències bàsiques i orientació socioeducativa (gener-desembre 2017): Al llarg del l'any s'han combinat la formació en oficis concrets amb formació en matèries instrumentals , nocions bàsiques d'informàtica i la realització de dinàmiques grupals per a la millora dels hàbits de treball i relacionals. Tot i els diferents nivells formatius s'ha fet un treball productiu i la valoració és positiva. Els i les joves han fet avenços, consolidat i adquirit competències i treballat hàbits socials i habilitats relacionals per aconseguir una millora de la seva actitud i motivació.

L'acompanyament i l'orientació han estat claus, facilitant el coneixement i vincle amb el i la jove. Per aquest motiu s'han ofert sessions de tutoria individualitzades. El treball en xarxa dels diferents agents que intervenen en cada cas ha estat positiu permetent un treball integral i des de diferents vessants.

b) Mòdul formatiu de comunicació audiovisual (gener-març 2017): S'han realitzat sessions teòriques d'apropament a l'ús dels mitjans audiovisuals i una part pràctica consistent en l'edició de fotografies i la gravació d'un documental sobre l'experiència dels nois/es en el projecte Avança+ TastaOficis. Per tal de dotar de qualitat la part pràctica s'han utilitzat instal·lacions del Centre Municipal de Creació Multimèdia Torrebarrina de l'Hospitalet de Llobregat i s'ha reforçat l'equip amb la incorporació d'una tècnica en comunicació audiovisual que ha aportat el perfil d'especialista en l'àmbit de treball.

El treball a partir de les TIC i a partir d'un projecte ha engrescat el grup i ha permès als participants integrar millor els aprenentatges, habilitats i valors treballats. El grup ha estat més cohesionat i el treball en equip ha funcionat molt millor. El fet de disposar de dues educadores ha facilitat treballar els casos de manera més individualitzada.

c) Mòdul formatiu de jardineria i hort ecològic (abril-juny 2017): S'ha realitzat un mòdul formatiu en tècniques de jardineria i hort. Es valora de forma positiva aquest mòdul pel fet de combinar coneixements de jardineria i hort amb coneixements de manteniment d'espais (neteja, pintura, treball amb fusta,...) ja que s'ha realitzat la part pràctica tot fent la reforma integral d'un espai enjardinat a l'Institut de Secundària Fontseré.

El fet de interaccionar amb altres entitats del territori, on es realitza la part pràctica, es valora positivament ja que els aproxima a una situació laboral real (rebre un encàrrec, elaborar un projecte, gestiona un pressupost,..) . Els aprenentatges generats han estat molt significatius i

integrats. El grup de joves ha estat força consolidat, existeix una vinculació positiva envers el recurs que permet abordar de forma positiva els conflictes.

També es realitza una visita als horts socials de Creu Roja de l'Hospitalet de Llobregat per donar a conèixer un projecte social de la seva ciutat.

d) Mòdul formatiu de monitor del lleure (setembre -desembre 2017): S'ha iniciat el curs escolar amb un mòdul formatiu que fa una aproximació teòric-pràctica a les tasques i funcions del monitor/a de lleure, facilitant l'aprenentatge de tècniques i recursos per a aplicar en la intervenció educativa amb infants, així com una aproximació al món associatiu i al voluntariat.

La valoració del mòdul ha estat positiva. Joves que han participat d'aquest grup, s'han integrat a l'equip de voluntariat de l'Esplai La Florida, donant suport a les activitats diàries amb infants.

A través de la teoria s'han introduït temes d'interès sobre temàtica social, cultural, de solidaritat i participació tot treballant competències bàsiques de l'àmbit lingüístic i social.

■ **DIVERSITAS:**

El programa de diversificació curricular per alumnes de 3er i 4rt d'ESO de 9 instituts de l'Hospitalet de Llobregat durant aquest any ha tingut una participació de 63 alumnes d'entre 15 i 17 anys. I els instituts de secundària que han participat en el projecte han estat: Institut Fontseré, Margarida Xirgu, Eugeni d'Ors, Pedraforca, Bisbe Berenguer, Santa Eulàlia, Llobregat, Torres i Bages i Rubió i Ors.

Durant l'any han hagut poques baixes, 9 en total i els i les alumnes que han estat baixa eren molt absentistes en el centre educatiu.

S'han realitzat activitats en cadascun dels àmbits que permetessin treballar competències bàsiques del currículum de secundària. Especialment s'han treballat competències lingüístiques competències bàsiques TIC, competències bàsiques matemàtiques, competències d'educació física i competències bàsiques de l'àmbit científicotecnològic.

L'avaluació s'ha fet a partir d'una rúbrica i s'han lliurat informes trimestrals als instituts.

a) ESPORTS

- Dinàmiques grupals: formació de grup i creació de vincles.
- Educació física: esports col·lectius i individuals.

- Curses d'orientació: coneixement de l'entorn, aplicació d'eines i estratègies matemàtiques i mobilitat.
- Cinefòrum: treball sobre autoimatge, esport i gènere,...

Les activitats s'han realitzat en espais públics de l'entorn facilitant el seu coneixement i ús per part dels i les joves. S'ha fet sortida de realització d'activitats a la platja.

b) JARDINERIA I HORT ECOLÒGIC

- Projecte de creació d'un hort: procés de compostatge, neteja i delimitació de parcel·les de cultiu, planter, tractaments biològics de plagues (purí), sistemes de reg,...
- Alimentació saludable: aliments de temporada i proximitat, tallers de cuina.

S'han fet sortides als Horts Socials de la Creu Roja i a l'entorn del Riu Llobregat.

c) AUDIOVISUALS/TIC

S'ha desenvolupat a les instal·lacions del Centre Municipal Multimèdia Torrebarrina

- So: ràdio i edició de sons
- Creació de continguts en un blog
- Creació de continguts en una APP mòbil
- Fotografia analògica: captura imatges, revelat a laboratori
- Creació d'un clip de stopmotion
- Realització d'un curtmètratge: pre, pro i postproducció

S'han fet sortides a exposicions fotogràfiques i a l'Espai Social d'Impressió en 3D de l'Hospitalet. S'ha participat en la presentació de l'APP del Parc de les Planes acompanyant els nens i nenes de l'escola Mare de Déu de Bellvitge.

■ **PROJECTES D'APRENTATGE-SERVEI:** Des de l'entitat promovem l'ús d'aquesta metodologia educativa que possibilita que els aprenentatges fets per els i les joves es tradueixin en un servei que fomenta la seva participació i compromís envers la comunitat. Facilitar l'experiència de voluntariat en entitats els ha permès ampliar la xarxa relacional i posar les seves capacitats al servei dels altres, fet que ha ajudat a incrementar la seva autoestima. Al llarg del 2017 s'ha realitzat el projecte Xarxa Jove conjuntament amb l'Institut Eduard Fonserè.

Xarxa Jove: En aquest projecte intergeneracional, deu joves han realitzat aprenentatges entorn les TIC i competències comunicatives per tal de formar persones adultes en competències digitals bàsiques. El projecte ha permès la col·laboració de diferents agents del territori (associació JAPI, Institut E. Fonserè, Punt Òmnia Esplai La Florida i Centre Municipal A.

Diaz) i la interacció entre col·lectius diversos, facilitant el trencament de tòpics i la implicació dels joves en la cobertura de necessitats socials del territori a través de les TIC.

■ **AULA D'INFORMÀTICA CENTRE MUNICIPAL ANA DIAZ:** La dinamització d'una aula d'informàtica al servei de la població del barri de la Florida ha facilitat l'accés de la ciutadania a les TIC, especialment de col·lectius desfavorits i amb dificultats per accedir al món digital. L'aula ha esdevingut un espai posat al servei de la comunitat, en el que s'han impulsat projectes (com el Xarxa Jove) i que ha esdevingut un referent al barri en la formació bàsica en ús de les TIC. L'aula és un punt de trobada entre col·lectius diversos, on els i les joves tenen un paper protagonista no només com a receptors de serveis sinó com a impulsors d'activitats.

■ **MENTORIA:**

Els i les joves participants del projecte són estudiants de segon d'ESO dels instituts Rubió i Ors i Eduard Fontserè. En formen part un total de 10 joves, 5 derivats de cada institut. S'ha decidit optar per aquests dos instituts ja que són els instituts públics on estudien més joves pertanyents a la zona dels Blocs de la Florida, zona on es realitza el Pla Integral.

La formació del voluntariat és molt important a l'hora d'iniciar el projecte ja que es considera que si es proporciona la formació adequada als mentors podran fer millor la seva tasca i de manera més eficient.

De manera inicial s'ofereix als i les voluntaris/es una primera formació amb l'objectiu d'explicar amb més detall el projecte, oferint eines i recursos i construir conjuntament quin és el rol que hauran de tenir com a mentors/es. Es considera vital aquest punt de partida per poder dur a terme un acompanyament de qualitat amb els i les joves. De tota manera, es valora que la formació ha de ser continuada per tal de poder millorar les competències individuals i per permetre conèixer als i les mentors altres visions davant les seves pròpies experiències. Per tant, plantegem 3 sessions formatives al llarg del projecte, tenint en compte que a arrel de les trobades directes amb els i les joves poden sorgir dubtes i/o angoixes davant de diverses situacions que es poden trobar.

■ **SERVEIS EN ALTRES POBLACIONS:**

Al llarg d'aquest any 2017 l'Associació JAPI-Joves i Projectes per a la Inclusió Social ha iniciat nous projectes ampliant el nostre àmbit d'actuació i treballant en altres poblacions catalanes. L'Associació gestiona en l'actualitat tres projectes de dinamització d'activitats als municipis de Castelldefels, Valls i Sant Joan Despí.

Servei de dinamització del Casal Jove de Castelldefels:

L'entitat col·labora amb l'Ajuntament de Castelldefels en la gestió d'activitats de lleure per a joves entre 12 i 30 anys al Casal Jove de Castelldefels. Una professional de l'entitat col·labora amb l'equip tècnic municipal tot programant, dinamitzant i avaluant activitats lúdiques i formatives en aquest espai. La gestió del projecte es duu a terme des de juny de 2016. La valoració és positiva, l'espai ofereix una programació estable d'activitats per als i les joves del municipi de Castelldefels i l'educadora està plenament integrada en la dinàmica de l'equip de l'equipament. La participació a l'espai ha anat en increment i s'està treballant per a l'ampliació d'aquest espai per a donar resposta a les necessitats i demandes expressades pels i les joves.

Servei de dinamització dels Tallers d'Estudi Assistit a Valls:

Des d'octubre de 2016 l'equip de JAPI du a terme els tallers d'estudi assistit a 11 centres educatius de Valls. Es realitzen tallers setmanals a les diferents escoles i instituts en els que es dona suport a les tasques escolar i es treballen hàbits d'estudi i competències bàsiques per tal de vetllar per a la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu dels i les participants. L'Associació col·labora amb l'Associació Trèvol (entitat educativa de la província de Tarragona) en la gestió d'aquest servei.

Es valora de forma positiva la implantació del projecte, la valoració per part dels centres educatius i dels participants i famílies és positiva i es treballa en coordinació amb la regidoria d'ensenyament del municipi en el seguiment del projecte.

Servei d'Acompanyament a l'Estudi a Sant Joan Despí:

Al novembre de 2016 l'entitat ha assumit la gestió del Servei d'Acompanyament a l'Estudi de Sant Joan Despí. Monitors de l'entitat dinamitzen sessions de suport a les tasques escolars i treball de competències i hàbits de treball i estudi per a facilitar l'èxit escolar. Les sessions es duen a terme a les biblioteques del municipi i hi participen 70 alumnes de 9 centres educatius. La valoració del servei és molt positiu per part de l'Ajuntament, els centres docents i els participants i les seves famílies.

1.6. VALORACIÓ DELS RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS

Per a dur a terme els diferents programes, l'entitat ha comptat amb un equip de 26 professionals i 9 voluntaris. L'increment en nombre de projectes ha suposat un increment notable de professionals a l'entitat per tal de poder dur a terme les diferents accions desenvolupades i poder oferir un bon servei, treballant conjuntament amb l'equip de voluntaris de l'entitat. S'ha comptat amb persones voluntàries tant en la implicació en la junta directiva de l'entitat com en la realització dels diferents programes desenvolupats. En alguns casos (com per exemple els projectes d'APS) els propis usuaris han esdevingut després voluntaris que han contribuït a la realització de les diferents activitats.

La valoració de l'equip és positiva, ja que ha permès desenvolupar de forma exitosa els diferents projectes realitzant un acompanyament integral als joves reforçant no només els aspectes formatius sinó incidint en el treball individualitzat per a acompanyar el procés personal de cadascun tenint en compte les seves necessitats, característiques, motivacions i expectatives de futur.

Pel que fa als recursos materials i infraestructurals hem pogut disposar d'espais adequats i equipats adequadament per al desenvolupament del projecte. S'ha fet ús de les sales cedides per l'Esplai La Florida i el Centre Municipal Ana Diaz per a la realització d'activitats al llarg de tot l'any. També s'ha fet ús d'espais cedits pel Centre Municipal de Creació Multimèdia Torrebarrina i el Centre Cívic i Cultural de Santa Eulàlia de l'Hospitalet (durant el mòdul d'audiovisuals). Altres activitats s'han desenvolupat directament als carrers i places del territori per tal de fer-ne dinamització i potenciar l'ús positiu de l'esplai públic.

Els recursos econòmics disponibles han permès el manteniment del projecte i s'han iniciat nous projectes amb finançament específic associat a aquests. El fet de compartir espais amb l'Esplai la Florida i disposar d'altres espais de cessió gratuïta han permès la viabilitat econòmica del projecte. La creixent demanda de places en el programa TastaOficis i la voluntat d'obrir nous projectes que donin resposta a les necessitats dels i les joves ens fa pensar, però, en la possibilitat d'obrir noves places i crear nous projectes per els quals caldria cercar nou finançament.

1.7. INDICADORS D'AVALUACIÓ

El projecte d'entitat s'ha anat consolidant, donant continuïtat als projectes engegats, implementant-hi millores i incrementant la participació i fent un gran salt pel que fa a nombre de projectes desenvolupats. Enguany hem fet un salt quantitatiu i qualitatiu pel que fa a la implementació de projectes i hem ampliat el nostre àmbit d'intervenció tant territorial com pel que fa a la tipologia d'activitats.

Les coordinacions amb altres agents i el nombre de derivacions i participants en els diferents projectes ha anat creixent i esdevenint més complexa pel que ha calgut destinar més temps a la coordinació de projectes.

Els serveis i entitats de l'entorn valoren molt positivament les diferents accions que s'impulsen des de l'entitat ja que donen resposta a necessitats no cobertes dels i les joves i es continuen generant noves demandes a les que l'entitat vol donar resposta implementant nous projectes en els propers anys.

Les valoracions dels participants als diferents projectes són positives i animen a altres joves a apropar-se i participar.

El fet de comptar amb un projecte ja consolidat, com és el projecte Avança + Tastaoficis, ha ajudat a apropar més joves a l'entitat i als diferents projectes que hi oferim i ens ha donat una consolidació com a entitat que ha facilitat la nostra solvència tècnica a l'hora d'accedir a nous projectes finançats per diferents municipis. El treballar a partir de projectes de curta durada o estructurats en mòduls trimestrals ha ajudat a dotar de flexibilitat l'entrada i sortida dels i les joves i ha contribuït a millorar la seva participació i implicació en els projectes. L'objectiu principal de facilitar el retorn dels i les joves al sistema educatiu s'ha acomplert per sobre del previst al projecte Tastaoficis arribant fins al 81% de joves que s'han reincorporat als estudis.

Les primeres valoracions sobre la implementació d'un nou projecte de Diversificació Curricular a la ciutat han estat molt positives tant per part dels alumnes com dels centres participants. Enguany, però, encara no tenim prou dades que ens permetin avaluar l'èxit del projecte donat que és un projecte de nova creació que s'ha iniciat al mes d'octubre.

La participació i implicació dels joves en els diferents projectes ha estat en general positiva i continuada. Els participants valoren les activitats ofertes de forma positiva i s'han produït

poques baixes, sovint associades a canvis de domicili o de situació personal més que no pas a causa de desvinculació envers el recurs.

Alguns dels indicadors quantitius que hem fet servir per avaluar el projecte:

	Realitzat	Previst
Total de participants en els diferents projectes	549	250
Total de joves participants TastaOficis 2017	44 (11 noies i 33 nois)	30
Total joves participants Diversitas 2017	63	40
Joves que van acabar el Projecte Avança +. Tasta Oficis al juny 2017	19 (2 alumnes van causar baixa)	12
Joves TastaOficis que tornen al sistema educatiu formal al setembre	17 (81% retornen al sistema educatiu)	7
Joves que s'incorporen 3er trimestre de 2017	19	15
Nombre d'entitats/serveis derivants de joves (2017)	15	9
Nombre Instituts derivants joves Diversitas	9	7
Nombre poblacions on realitzem intervenció	4	1
Nombre projectes realitzats	7	4

1.8. VALORACIÓ DEL GRUP DE PARTICIPANTS

Durant l'any 2017 més de 500 persones han participat dels nostres projectes. S'ha fet un salt quantitatiu molt elevat pel que fa a nombre d'usuaris dels projectes ja que hem iniciat diferents activitats al llarg de l'any.

Els dos grups participants del programa Avança+ TastaOficis han estat molt heterogenis, presentant nivells formatius i característiques personals diferenciades. Amb ambdós grups, però, s'ha treballat de forma intensiva el coneixement i la formació de grup, establint vincles que han permès treballar les habilitats socials i el treball en equip. En general s'ha desenvolupat sentiment de pertinença envers el projecte fet que ha facilitat l'assistència i compromís. El projecte és molt flexible permetent la incorporació de joves en diferents moments del curs per donar resposta a les necessitats que sorgeixen en cada moment.

Volem destacar que enguany hi ha hagut una major participació de nois i ha baixat la participació de noies. Malgrat l'oferta que es realitza pot ser atraient per joves d'ambdós

gèneres hi ha una major derivació de nois. S'ha treballat, però, per a formar grups de treball mixtes i s'ha fomentat les relacions igualitàries, sense caure en estereotips i treballant per a la coeducació i la igualtat.

Pel que fa als i les joves participants en projectes d'APS els i les joves fan una bona valoració del projecte, tant pel que fa a la formació prèvia com a la realització del servei a la comunitat, experiència que valoren com a molt enriquidora i gratificant. En alguns casos la seva participació al projecte ha fet que es vinculessin a activitats de voluntariat.

Han estat molts els i les usuaris/es participants dels projectes realitzats en altres poblacions. Al Casal Jove de Castelldefels la participació ha estat alta si bé els usuaris no s'inscriuen en les activitats sinó que hi poden participar de forma lliure i gratuïta donat que aquest és un servei municipal on intervenen altres professionals i s'hi realitzen activitats molt diverses, de curta durada i orientades a tipologies de joves molt diferents tant pel que fa a l'edat com pel que fa a les seves característiques.

Els dos projectes de reforç educatiu, a Valls i Sant Joan Despí han tingut una participació molt bona durant l'any. En aquest cas, es treballa amb nois i noies d'edats més primerenques (educació primària) treballant per a la prevenció del fracàs escolar i fomentant l'èxit educatiu.

Hem continuat emprant metodologies que han facilitat la dinamització comunitària: tant al projecte de dinamització del casal de joves com en l'ús de la sala d'informàtica del Centre Municipal, espai en el que s'han realitzat diferents tipologies de formació en TIC, espais de cerca de feina i projectes comunitaris intergeneracionals i on té una major presència la població adulta del barri.

1.9 VALORACIÓ DEL TREBALL EN XARXA

El treball en xarxa és imprescindible per al bon desenvolupament dels nostres projectes. La nostra feina no s'entén sense una forta vinculació al territori i a les entitats que el dinamitzen i en formen part. Diversos agents socials i educatius participen tant en la detecció i derivació de casos als projectes com en el seu posterior seguiment. L'elaboració d'estratègies i plans de treball consensuats i compartits ha facilitat realitzar una atenció integral a cada participant i facilitant l'assoliment dels objectius establerts. Les coordinacions per al seguiment de casos són freqüents amb agents diversos: centres docents, serveis socials, entitats socials, programa d'orientació i acompanyament, EAP, centres residencials i oberts, etc.

La utilització d'espais municipals i d'entitats socials del territori per a la realització dels nostres projectes ha implicat la coordinació amb aquestes i el coneixement d'aquestes per part dels participants, així com facilitat el coneixement i difusió del projecte en diferents espais de la ciutat.

També hem continuat participant d'espais de coordinació i intercanvi amb altres entitats formant part de la Xarxa Anadromes de L'Hospitalet de Llobregat (on s'apleguen l'Àrea de Promoció econòmica de la ciutat i entitats dedicades a la inserció sociolaboral de col·lectius en situació de risc), de l'Observatori de la Infància de L'Hospitalet, del grup de treball "Treball als barris 3+1" impulsat pel centre de recursos ocupacionals. La coordinació amb Centre Municipal Ana Diaz també ha estat clau en la realització d'activitats de dinamització comunitària com l'Aula d'Informàtica. Amb els Instituts, Inspecció del Departament d'Ensenyament i tècnics de la Regidoria d' Educació de L'Hospitalet s'ha realitzat una tasca conjunta en la definició i implementació del projecte de diversificació curricular "Diversitas". També s'ha mantingut coordinació amb la Regidoria de Joventut de Castelldefels i les Regidories d'Educació de Valls i Sant Joan Despí en la definició i seguiment dels projectes iniciats en aquests municipis.

Aquestes coordinacions i treball conjunt es valoren de forma molt positiva. El treball en xarxa és necessari i clau per al desenvolupament i èxit del nostre projecte. Creiem en la dinamització comunitària, l'arrelament al territori i la participació social activa i apoderament dels i les joves com a eina de transformació i millora del nostre entorn.

2.- Conclusions i propostes de millora

Les **conclusions** extretes de la valoració del projecte 2017 són:

- Consolidació de l'entitat: Al llarg de l'any es mantenen el nombre de projectes desenvolupats pel que l'entitat ha fet continua amb el que fa al nombre d'usuaris/es atesos, coordinacions realitzades i equip professional de l'entitat.
- Hi ha hagut un important creixement de les tasques de coordinació amb diferents d'organismes que deriven joves als nostres projectes. Aquests són més coneguts per part dels serveis i entitats que treballen amb joves així com per la gent del barri i els

propis joves. Es dóna resposta a necessitats existent pel que es valora positivament la tasca que fem al territori.

- Es manté el projecte de Diversificació Curricular en el que 9 instituts d el ciutat estan participant i que ha tingut una molt bona valoració tant pels centres com entre l'alumnat participant. Les dinàmiques són interessants ja que ens permeten treballar de forma preventiva l'abandonament escolar i la millora de l'escolaritat dels alumnes.
- La valoració per part dels i les joves de les activitats és positiva. Es vinculen i participen amb bon nivell d'assistència. Es produeixen poques baixes un cop el/la jove s'ha vinculat a un projecte. La majoria dels i les nois/es participants del programa TastaOficis retorna al sistema educatiu en finalitzar el curs.
- Valorem que els nois i les noies tenen poc coneixement de l'entorn i dels recursos al seu abast. Hem incorporat als projectes un major treball de coneixement de l'entorn i presentació de entitats i serveis on els i les joves poden trobar formació, oci, participació,... que els permetin establir nous vincles i millorar la seva autoestima i sentiment de pertinença/integració a la comunitat. A través dels nostres programes molts joves entren en contacte amb aquests i s'hi vinculen de forma positiva.
- El treball a partir de la metodologia d'Aprenentatge-Servei es valora positivament ja que permet integrar els aprenentatges, connectar els i les joves a l'entorn i que s'impliquin en la seva millora/transformació.

Les **propostes de millora** per al proper any:

- Treballar per a l'obtenció de nous recursos que permetin ampliar l'oferta en projectes amb alta demanda (Tastaoficis) per tal de poder obrir noves places per a la realització de dos tastets d'oficis simultanis, que permetin arribar a major nombre de joves.
- Seguir treballant per a la millora de la feina d'Orientació Acadèmica i Professional incorporat noves propostes com la mentoria i ampliant el nombre d'hores de seguiment individualitzat per tal de poder treballar de forma més individualitzada amb cada noi/a el seu pla de treball.
- Seguir treballar de forma intensiva el coneixement dels recursos de la ciutat per tal de que els i les joves en facin un major ús i s'hi vinculin i establir col·laboracions amb les entitats i serveis dels territoris on treballem.

- Avaluar i implementar millores en els projectes d'APS per aconseguir un major impacte i visibilitat de la tasca dels i les joves i una major participació del grup en el seu disseny.
- Incrementar el nombre de projectes d'APS a desenvolupar i el nombre d'agents que participen en aquests.
- Establir coordinacions amb més entitats del territori per a col·laborar en els projectes existents i/o implementar-ne de nous
- Treballar per a la vinculació de més voluntaris a l'entitat que aportin millores als projectes i facilitin la implementació de noves activitats i propostes.